**Journal de bord**

**(20 %)**

# **Présentation générale**

**Journal de bord** : Cahier sur lequel on note les principales péripéties (entretien, escale, climat, durée de voyage, membres d’équipage, voyageurs, etc.)[[1]](#footnote-1)

Oui, c’est bel et bien un voyage que vous allez entamer ! Un voyage à travers la connaissance sociologique. Les concepts et notions abordés en cours sont autant d’outils qui vous permettront d’expliquer et de comprendre les différents évènements qui composent votre quotidien.

Grâce à cet exercice continu, vous allez aiguiser votre sens de l’observation, mais également, vous allez tisser des liens entre des notions plus théoriques et la réalité qui vous entoure.

Ce journal de bord est à réaliser avec l’appui des notions vues dans tous les cours de sociologie (du premier au troisième).

# **Contenu**

La consigne qui va guider votre observation est la suivante : ***observez un outil basé sur l’intelligence artificielle dans votre quotidien et envisagez ses enjeux sociaux***.

Vous répondrez à cette consigne en trois temps :

1. **Description d’une situation observée en lien avec la consigne**. Voici quelques questionnements qui pourraient guider votre observation et sa description :
   * Où et quand se passe votre observation (date, heure, moment de la journée, lieu, organisation de la pièce, etc.) ?
   * Qui sont les personnes que vous observez (caractéristiques socioéconomiques, nombre de personnes, etc.) ?
   * Quelles conversations entendez-vous (notez des bribes de conversation) ?
   * Quelles interactions (verbales ou non verbales) sont particulièrement significatives ?

***Ici vous devez être précis et rigoureux dans votre observation ! Les détails sont importants !***

1. **Description de vos préconceptions, de votre sens commun par rapport à la situation observée**. Voici quelques questionnements qui pourraient guider cet exercice d’introspection :
   * Que provoque chez vous la situation observée (quels sentiments ou émotions) ?
   * Avez-vous un avis particulier sur la situation observée (cette situation confirme ce que vous pensiez, elle vous surprend, etc.)

***Ici vous pouvez être subjectif et utiliser le pronom « je »***

1. **Lien avec une recherche scientifique sociologique et les notions vues en classe**. Afin de rompre avec vos préjugés, vous devrez expliquer la situation observée et les enjeux sociaux qu’elle soulève en vous appuyant sur un texte sociologique[[2]](#footnote-2) que vous aurez au préalable trouvé ET sur vos notes de cours.
   * Faites des liens clairs et explicites entre la situation observée, le document sociologique trouvé et lu, ainsi que les notes de cours.
   * Réutilisez les définitions, les explications issues du texte lu et des notes de cours dans votre rédaction et appliquez-les à la situation réelle que vous avez observée.
   * Lorsque vous utilisez le matériel (texte et notes de cours), pensez à le citer convenablement, en respectant les normes de citation (format APA[[3]](#footnote-3)).

***Ici c’est l’objectivité qui compte ! Fini le pronom « je », place à la troisième personne du singulier !***

# **Modèle de présentation du journal de bord**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consigne : *observez un outil basé sur l’intelligence artificielle dans votre quotidien et envisagez ses enjeux sociaux* | | |
| PARTIE 1 : Situation observée | **Où et quand ?** | * + *Où et quand se passe votre observation (date, heure, moment de la journée, lieu, organisation de la pièce, etc.) ?*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Qui ?** | * + *Qui sont les personnes que vous observez (caractéristiques socioéconomiques, nombre de personnes, etc.) ?*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Conversations** | * + *Quelles conversations entendez-vous (notez des bribes de conversation) ?*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Interactions** | * + *Quelles interactions (verbales ou non verbales) sont particulièrement significatives ?*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PARTIE 2 : Sens commun  (texte continu) | * + *Que provoque chez vous la situation observée (quels sentiments ou émotions) ?*   + *Avez-vous un avis particulier sur la situation observée (cette situation confirme ce que vous pensiez, elle vous surprend, etc.)*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| PARTIE 3 : Notions sociologiques  (texte continu) | * + *Faites des liens clairs et explicites entre la situation observée, le document sociologique trouvé et lu, ainsi que les notes de cours.*   + *Réutilisez les définitions, les explications issues du texte lu et de vos notes de cours dans votre rédaction et appliquez-les à la situation réelle.*   + *Lorsque vous utilisez le texte lu, pensez à le citer convenablement, en respectant les normes de citation (format APA).*   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «De nombreuses recherches, relevant principalement des sciences cognitives ou de la psychologie, mettent en évidence les impacts de l’usage du numérique sur le corps des jeunes» (Duteil-Ogata, …., 2020, parag. 2) | |

# **Grille de correction du journal de bord**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères | Échelon 1  *(0-39 %)* | Échelon 2  *(40 %-59 %)* | Échelon 3  *(60 %-79 %)* | Échelon 4  *(80 %-100 %)* |
| *Présentation et mise en page* | La page de présentation contient **peu d’éléments** d’information sur le travail et sur l’étudiant.  Le modèle de présentation du journal de bord n’est **pas** utilisé.  La pagination est **absente**. | La page de présentation contient **quelques éléments** d’information sur le travail et sur l’étudiant.  Le modèle de présentation du journal de bord est utilisé, mais n’est **pas toujours** respecté.  La pagination est **incomplète**. | La page de présentation contient la **plupart des éléments** d’information sur le travail et sur l’étudiant.  Le modèle de présentation du journal de bord est **bien** utilisé et respecté.  La pagination est **complète**. | La page de présentation contient **tous les éléments** d’information sur le travail et sur l’étudiant.  Le modèle de présentation du journal de bord est **bien** utilisé et respecté.  La pagination est **complète**. |
| **0 – 0,7** | **0,8 – 1,1** | **1,2 – 1,5** | **1,6 - 2** |
| *Journal de bord*  *PARTIE 1 : Situation observée* | La situation observée n’est **pas** **décrite**.  OU  La description de la situation observée (où, quand, qui, conversations, interactions) est décrite **superficiellement**. | La situation observée est **décrite**.  MAIS  La description de la situation observée (où, quand, qui, conversations, interactions) est décrite parfois **vaguement**. | La situation observée est **décrite**.  ET  La description de la situation observée (où, quand, qui, conversations, interactions) est **bien** décrite. | La situation observée est **décrite**.  ET  La description de la situation observée (où, quand, qui, conversations, interactions) est **très** **bien** décrite. |
| **0 – 1,9** | **2 – 2,9** | **3 – 3,9** | **4 – 5** |
| *Journal de bord*  *PARTIE 2 : Sens commun* | L’introspection est **absente**.  OU  L’introspection est **très** **rapide** : l’étudiant ne développe **pas** son avis sur la situation observée et reste **superficiel** quant à ce qu’elle provoque chez lui. | L’introspection est **présente**.  MAIS  L’introspection est **rapide** : l’étudiant développe **rapidement** son avis sur la situation observée et donne **peu** de détails quant à ce qu’elle provoque chez lui. | L’introspection est **présente**.  ET  L’introspection est **détaillée** : l’étudiant développe **bien** son avis sur la situation observée et donne **assez** de détails quant à ce qu’elle provoque chez lui. | L’introspection est **présente**.  ET  L’introspection est **très** **détaillée** : l’étudiant développe **très** **bien** son avis sur la situation observée et donne **plusieurs** détails quant à ce qu’elle provoque chez lui. |
| **0 – 1,9** | **2 – 2,9** | **3 – 3,9** | **4 – 5** |
| *Journal de bord*  *PARTIE 3 : Liens avec la recherche et le cours* | Les liens entre la situation observée et le contenu de cours sont **absents** OU ils ne sont **pas** pertinents.  Le travail ne s’appuie **pas** sur les contenus de cours.  Les liens entre la situation observée et la lecture sont **absents** OU ils ne sont **pas** pertinents.  Le travail ne s’appuie **pas** sur une lecture sociologique OU il s’appuie sur une lecture, mais celle-ci n’est **pas** scientifique et sociologique.  Le texte comporte **beaucoup** de jugements et le vocabulaire utilisé n’est **pas** neutre. | Les liens entre la situation observée et le contenu de cours sont présents, MAIS ils sont **très peu** développés.  Le travail s’appuie sur le contenu de cours, MAIS il est **très** **peu** utilisé pour développer les réponses.  Les liens entre la situation observée et la lecture sont présents, MAIS ils sont **très peu** développés.  Le travail s’appuie sur une lecture scientifique et sociologique, MAIS elle est **très** **peu** utilisée pour développer les réponses.  Le texte comporte **plusieurs** jugements et le vocabulaire utilisé n’est **pas** toujours neutre. | Les liens entre la situation observée et le contenu de cours sont présents ET ils sont **bien peu** développés.  Le travail s’appuie sur le contenu de cours ET il est **bien** utilisé pour développer la **plupart** des réponses.  Les liens entre la situation observée et la lecture sont présents ET ils sont **bien** développés.  Le travail s’appuie sur une lecture scientifique et sociologique ET elle est **bien** utilisée pour développer la **plupart** des réponses.  Le texte comporte **quelques** jugements et le vocabulaire utilisé est **presque toujours** neutre. | Les liens entre la situation observée et le contenu de cours sont présents ET ils sont **très** **bien** développés.  Le travail s’appuie sur le contenu de cours ET il est **très** **bien** utilisé pour développer **toutes** les réponses.  Les liens entre la situation observée et la lecture sont présents ET ils sont **très** **bien** développés.  Le travail s’appuie sur une lecture scientifique et sociologique ET elle est **très** **bien** utilisée pour développer **toutes** les réponses.  Le texte ne comporte **aucun** jugement et le vocabulaire utilisé est **toujours** neutre. |
| **0-3,9** | **4-5,9** | **6-7,9** | **8-10** |
| *Médiagraphie* | La médiagraphie est **partielle** ou **absente**.  Les références **ne respectent pas** les normes de citation. | La médiagraphie est **partielle**.  Les références respectent **peu** les normes de citation. | La médiagraphie est **complète**.  La **plupart** des références respectent les normes de citation. | La médiagraphie est **complète**.  **Toutes** les références respectent **minutieusement** toutes les normes de citation. |
| **0 – 0,7** | **0,8 – 1,1** | **1,2 – 1,5** | **1,6 - 2** |
| *Français et vocabulaire* | Le texte est **difficile à comprendre** ; le contenu en est affecté. Le texte **présente trop de fautes** d’accord ou d’orthographe. | Certains passages du texte sont **confus**, **imprécis** ou **incompréhensibles**. Des règles courantes de grammaire ne sont **pas maîtrisées**. **Plusieurs mots** sont mal orthographiés. | Le texte comporte un **certain nombre d’erreurs**, mais cela ne nuit pas à sa compréhension. **Certaines règles** de grammaire ou l’orthographe de certains mots ne sont **pas maîtrisées**. | Le texte est **clair** et **articulé**, les idées sont exprimées avec **précision**, il n’y a **pas ou très peu de fautes** de grammaire ou d’orthographe. |
| **PÉNALITÉ -10 %** | **PÉNALITÉ -5 %** | **PÉNALITÉ -2 %** | **AUCUNE PÉNALITÉ** |
| Commentaire du professeur : | | | | **RÉSULTAT\_\_\_\_\_\_\_/ 24** |

1. <https://langue-francaise.tv5monde.com/decouvrir/dictionnaire/j/journal%20de%20bord> [↑](#footnote-ref-1)
2. Un texte sociologique est écrit par… un sociologue ! Fouillez le texte et regardez qui en est l’auteur. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pour des modèles de citation APA : [https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/#](https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/) [↑](#footnote-ref-3)